

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 20 » 08 2023 г.
Руководитель МО
СМ / С.В.Назарова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
ММ /М.В.Малошенко/
« 31 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
по профильному труду (профиль «Штукатурно-малярное дело»)
для учащихся 8 «а», 8 «б» классов**

Разработана учителем Л.И.Подорожной

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (штукатурно-малярное дело) для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: Создать условия для формирования учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

В связи с особенностью штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ, в ней нет комплексных тем. Обучение новым приёмам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умение самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ.

В 8 классе учащиеся знакомятся с темами «Оклеивание поверхностей обоями», «Настилка линолеума», «Кладка стен и столбов из кирпича» с производством штукатурных и малярных работ в зимнее время.

Цель: Способствует формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

Оптимальное изучение программы предполагает **272** учебных часов год, **8** (восемь) учебных часов в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
- Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
- Выполняет самоорганизацию в труде
- Доводит начатое дело до завершения
- Самостоятельно выполняет учебные и практические задания

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
<i>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</i>	Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).	Минимальный уровень: -называет некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с помощью учителя Достаточный уровень: -различает некоторые материалы и их основные свойства с помощью учителя
<i>Инструменты и оборудование:</i>	Инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд	Минимальный уровень: -подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с помощью учителя называют инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с помощью учителя -применяет инструменты и оборудование при выполнении технологических операций по инструкции, с помощью учителя использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с помощью учителя Достаточный уровень: -приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы -соотносит инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с помощью учителя -применяет инструменты и оборудование для технологических операций по инструкции, с помощью учителя - использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции,
<i>Технологии изготовления предмета труда:</i>	Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические	Минимальный уровень: -называет технологические операции по инструкции, с помощью учителя ориентируется в работе по технологической карте по

	карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.	инструкции, с помощью учителя ориентируется в задании по образцу по инструкции, с помощью учителя - определяет последовательность работы технологической операции по инструкции, с помощью учителя - называет некоторые профессии по инструкции, с помощью учителя - называет роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции с помощью учителя - сравнивает рабочие профессии по инструкции с помощью учителя - называет о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя по инструкции Достаточный уровень: --определяет технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с помощью учителя ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с помощью учителя -ориентируется в задании по образцу по инструкции, с помощью учителя - определяет последовательность работы технологических операций по инструкции, с помощью учителя -различает профессии по инструкции - называет роль человека- труженика и его место на современном производстве по инструкции учителя с небольшой долей самостоятельности - пересказывает рабочие профессии по инструкции с помощью учителя с небольшой долей самостоятельности
--	---	--

		- пересказывает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя по инструкции с небольшой долей самостоятельности
<i>Этика и эстетика труда:</i>	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.	<i>Минимальный уровень:</i> - узнает утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с помощью учителя - называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с помощью учителя контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с помощью учителя - демонстрирует измерительные навыки по инструкции, с помощью учителя - называет технические термины по инструкции, с помощью учителя припоминает техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя - различает культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя самостоятельно <i>Достаточный уровень:</i> - пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами - определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции - контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с помощью учителя - владеет измерительными навыками по инструкции, с помощью учителя - применяет технические термины по инструкции, с помощью учителя

		называет техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя - называет сведения о культурно – исторические традиции в мире вещей с помощью учителя самостоятельно
--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
1	Вводное занятие-1 час	1		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствует позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - Развивает позитивные межличностные отношения в классе. через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха);
2-3	Назначение обоевых работ	2		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка
4-5	Виды обоев	2		
6-7	Бумажные обои	2		
8-9	Виниловые обои	2		
10-11	Флизелиновые обои	2		

12-13	Обои из стекловолокна	2		обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность; - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний.
14	Металлизированные обои	1		
15	Металлизированные обои	1		
16-17	«Жидкие» обои	2		
18-19	Входная контрольная работа.	2		
20-21	Свойства обоев	2		
22-23	Маркировка обоев	2		
24-25	Бордюры и фризы	2		
26-27	Инструменты и приспособления для обойных работ	2		
28-29	Клеящиеся составы для обойных работ	2		
30-31	ПБ работы при приготовлении клеящихся составов	2		
32-33	Клеи для обойных работ	2		
34	Из истории обоев	1		
35	Общие требования при подготовке поверхности	1		-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе; -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог: -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения
36-37	ПБ работы при подготовке поверхности к оклеиванию обоями	2		
38-39	Подготовка оштукатуренной или бетонной поверхности к оклеиванию обоями	2		
40-41	Подготовка ранее окрашенной поверхности к оклеиванию обоями	2		
42-43	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных клеевой или известковой краской	2		
44-45	Подготовка поверхностей, ранее окрашенных масляной краской или эмалью	2		
46-47	Подготовка ранее оклеенных поверхностей	2		
48-49	Подготовка поверхностей, обитых листами сухой штукатурки	2		
50	Подготовка дощатых поверхностей	1		
51	Отметка верхней границы наклеивания обоев	1		
52	Отметка верхней границы наклеивания обоев	1		

53-54	Грунтование поверхности	2		
55-56	Контрольная работа за I четверть	2		
57	Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта.	1		
58	Эскизы, варианты проектных изделий.	1		
59	Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта.	1		- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживает позитивные межличностные отношения в классе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов;
60	Эскизы, варианты проектных изделий.	1		
61	Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	1		
62	Исследовательский этап	1		
63-64	.Сбор и анализ материалов.	2		
65	Вводное занятие-1 час	1		
66-67	Технологический этап работы над проектом.	2		
68	Выбор изделия.	1		
69-70	Подготовка материалов и инструментов.	2		
71-72	Правила ТБ. Организация рабочего места.	2		
73-74	Изготовление проектного изделия.	2		
75-76	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.	2		
77	Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	1		
78-79	Подготовка обоев	2		-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через живой диалог; -Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха)
80-81	Сортировка обоев	2		
82-83	Раскрой обоев на полотнища	2		
84-85	Последовательность оклеивания стен обоями	2		
86-87	Провешивание стены отвесом	2		
88-89	Намазывание обоев клеящим составом	2		

90-91	Требование к качеству	2		-Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом; -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения: -Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха); -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом; -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения
92-93	Оклеивание стен обоями	2		
94-95	Оклеивание обоями углов	2		
96-97	Оклеивание обоями сложных мест	2		
98-99	Наклеивание бордюра	2		
100-101	Наклеивание фриза	2		-Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог; -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом; -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения
102-105	Практическая работа по теме «Обойные работы»	4		
106	Организационно-подготовительный этап.	1		
107	Определение темы и целей проекта.	1		
108	Эскизы, варианты проектных изделий.	1		
109	Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	1		
110	Исследовательский этап	1		
111	Сбор и анализ материалов.	1		
112	Технологический этап работы над проектом.	1		
113	Выбор конструкции изделия.	1		
114	Подготовка материалов и инструментов.	1		
115	Правила ТБ. Организация рабочего места.	1		

116-117	Контрольная работа за II четверть	2		
118	Разработка последовательности изготовления изделия.	1		
119	Изготовление проектного изделия.	1		
120	Изготовление проектного изделия.	1		
121-122	Окончательное оформление изделия.	2		
123	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.	1		
124	Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	1		
125-126	Свойства линолеума	2		- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; - Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
127-128	Виды линолеума (изготовление)	2		
129	Вводное занятие-1 час	1		
130-131	Виды линолеума (назначение)	2		
132	Организация рабочего места специалиста. ТБ	1		
133-134	Хранение линолеума	2		
135-136	Клей и мастика для приклеивания линолеума	2		
137-138	ПБ работы с линолеумом	2		
139-140	Общие положения при работе с линолеумом	2		

141-142	Подготовка деревянного основания	2		правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль; - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником;
143-144	Подготовка бетонного основания	2		
145-146	Подготовка плиточного основания	2		
147-148	Расположение полотнищ линолеума	2		- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов; - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог; - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми через живой диалог;
149-150	Инструменты для раскроя линолеума	2		
151-152	Раскрой линолеума	2		
153-154	Централизованный раскрой линолеума	2		
155	Организационно-подготовительный этап.	1		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой
156	Определение темы и целей проекта.	1		
157-158	Эскизы, варианты проектных изделий.	2		
159	Исследовательский этап.	1		
160	Сбор и анализ материалов.	1		

161-162	Технологический этап работы над проектом.	2		на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока; - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником;
163	Выбор конструкции изделия.	1		
164	Подготовка материалов и инструментов.	1		
165	Правила ТБ. Организация рабочего места.	1		
166-167	Изготовление проектного изделия.	2		
168-169	Окончательное оформление проектного изделия.	2		
170	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.	1		
171	Представление (защита) проекта.	1		
172	Оценка результатов проекта	1		-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог; -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом: -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения:
173-174	Из истории линолеума	2		
175-176	Настилка линолеума насухо	2		
177-178	Наклеивание линолеума	2		
179-180	Прирезка кромок линолеума	2		
181-182	Сварка швов линолеума	2		
183-184	Холодная сварка	2		
185-186	Горячая сварка	2		
187-188	Практическая работа по теме «Наклеивание линолеума»	2		

189-190	Практическая работа по теме «Холодная сварка»	2		
191-192	Особенности штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время	2		- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль; - Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов;
193-194	Подготовка помещений	2		
195-196	Подогрев материалов и растворов	2		
197-198	Сушка и обогрев помещений	2		
199-200	Приготовление раствора с противоморозными добавками	2		
201-202	Растворы на хлорированной воде	2		
203-204	Штукатурные работы с добавлением поташа	2		
205	Штукатурные работы на аммиачной воде	1		
206	Выполнение плиточных работ в зимнее время	1		
207-208	Малярные работы в зимних условиях	2		
209-210	ПБР и противопожарные мероприятия	2		
211	Виды красок	1		
212-213	Контрольная работа за III четверть	2		
214-215	Виды окраски	2		- Включает в урок игровые процедуры, поддерживает мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
216	Подготовка бетонных поверхностей	1		
217	Вводное занятие-1 час	1		

218	Подготовка бетонных поверхностей	1		- Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) через живой диалог; - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль;
219	Подготовка оштукатуренных поверхностей	1		
220	Подготовка деревянных поверхностей	1		
221-222	Окрашивание поверхностей	2		
223	Флейцевание	1		
224	Торцевание	1		
225-226	Качество окраски	2		
227-228	Практическая работа по теме «Виды окраски»	2		
229-230	Практическая работа по теме «Виды окраски»	2		
231	Общие сведения о кирпичной кладке	1		- Налаживает позитивные межличностные отношения в группе через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатии, создание ситуации успеха) через живой диалог; -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом: -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм обучения:
232	Виды кирпича	1		
233	Виды и назначения каменной кладки	1		
234	Грани кирпича	1		
235	Элементы каменной кладки	1		
236	Инструменты каменщика	1		
237	Из истории строительства	1		
238	Контрольно-измерительные инструменты	1		
239	ПБ работы при выполнении каменных работ	1		
240	Раскладка кирпича	1		
241	Подготовка неполномерных кирпичей	1		
242	Растворы для каменной кладки	1		
243	Растиление и разравнивание раствора	1		
244	Установка шнура- причалки	1		
245	Кладка способом вприжим	1		
246	Кладка способом вприсык	1		
247	Кладка способом вприсык с подрезкой раствора	1		

248	Кладка способом вполуприсык	1		
249-250	Промежуточная аттестация	2		
251	Расшивка швов	1		
252	Кладка столбов	1		
253	Организация труда каменщика	1		
254	Практическая работа по теме «Кладка способом вприжим»	1		
255-256	Практическая работа по теме «Кладка столбов»	2		
257-258	Перевязка швов Штрабы на кирпичной кладке	2		
259	Организационно-подготовительный этап.	1		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, - Привлекает внимания детей к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов урока; - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником;
260	Определение темы и целей проекта.	1		
261-262	Эскизы, варианты проектных изделий.	2		
263	Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	1		
264	Исследовательский этап.	1		
265	Сбор и анализ материалов.	1		
266-267	Технологический этап работы над проектом.	1		
268	Подготовка материалов и инструментов.	1		
269	Правила ТБ. Организация рабочего места.	1		
270	Изготовление проектного изделия.	1		
271	Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта.	1		

272	Представление (защита) проекта и оценка его результатов.	1		
-----	--	---	--	--

Материально – техническое обеспечение

УМК	ТСО
Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы «Профессионально-трудовое обучение : штукатурно-малярное дело», Владос, 2015г. Учебник «Технология. Штукатурно-малярное дело 7 класс» М., Владос, 2019г. Учебник «Технология. Штукатурно-малярное дело 8 класс» М., Владос, 2019 г. Васенков Г.В., Рощина Г.О., Ванцаев М.С. Технология. Основы строительства. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Г.О. Рощина, М.С. Ван-цаев. – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 104 с.: ил.	1. Компьютер 2. Презентации: "ПТБ в мастерской", "Внутренняя отделка помещений", " Виды обоев" «Школьный проект» «Механизированные процессы в ШМД» «Механизация малярных работ» «История линолеума» «Профессии ШМД» «Противопожарные мероприятия» «Правила поведения рабочих при возникновении пожара»

